

Invitación a participar en la encuesta de análisis del trabajo de maestros líderes de educación infantil

Estimado maestro de educación infantil,

La Junta Nacional para las Normas Profesionales de Enseñanza (NBPTS por sus siglas en inglés) y el Concilio para el Reconocimiento Profesional (CFPR por sus siglas en inglés) están trabajando conjuntamente para explorar la posibilidad de desarrollar un certificado nacional basado en competencias para educadores infantiles.

Hasta ahora hemos recopilado información acerca de las competencias de los maestros líderes de educación infantil. Ahora queremos su opinión, como experto en educación inicial, para que verifique la lista de competencias y nos proporcione retroalimentación adicional.

¿Que se me solicitará que haga?

En la encuesta se le solicitará que responda/reaccione a las afirmaciones acerca de lo que los maestros líderes en educación infantil hacen como parte de su trabajo. Sus respuestas serán confidenciales. Una vez que tengamos sus respuestas a la encuesta, las combinaremos con las respuestas de otros participantes especializados en el área de educación infantil a nivel nacional. Estos datos consolidados se utilizarán para que podamos entender mejor cuáles son los conocimientos y destrezas que requieren los maestros líderes de educación infantil y cuáles son las características del trabajo de un maestro líder en educación infantil.

¿Quién está administrando la encuesta?

NBPTS ha contratado a la Organización para la Investigación en Recursos Humanos (HumRRO por sus siglas en inglés) para llevar a cabo esta encuesta. HumRRO tiene una amplia experiencia en encuestas de práctica profesional y ofrece un acceso fácil a encuestas basadas en la web. (Las instrucciones para acceder a la encuesta se proporcionan más abajo)

¿Por qué debería participar?

Entendemos lo ocupado que pueda estar, especialmente durante este tiempo de la pandemia. ¡Por favor sepa que sus respuestas asistirán al CFPR y a NBPTS en la investigación acerca de maestros líderes en educación infantil y asegurar que sean reconocidos por el trabajo crítico que realizan en todo el país! Por favor únase a otros educadores completando la encuesta para que todas las voces puedan ser escuchadas.

¿Como accedo a la encuesta?

Por favor notar que este documento en español sirve solo como referencia y guía para completar la encuesta. La encuesta solamente podrá ser completada en línea en la versión en inglés.

Utilice el siguiente enlace para acceder la encuesta

[Encuesta de análisis del trabajo de maestros líderes de educación infantil](#)

Las instrucciones para completar la encuesta se proporcionan continuación de este documento en español. Esta encuesta no debería tomarle más de 30-45 minutos para completar. Sin embargo, usted puede completar la encuesta en varias sesiones copiando y guardando el enlace único generado para usted una vez que comience la encuesta.

Por favor complete la encuesta a más tardar hasta la medianoche (EST) del 30 de marzo de 2021.

Gracias de antemano por compartir su opinión. Agradecemos su compromiso y dedicación al campo de la educación infantil.

Contenido de la Encuesta CDHO (Conocimientos, Destrezas, Habilidades y Otras Características)

Sección 1. Introducción e Instrucciones

La Junta Nacional para las Normas Profesionales de Enseñanza Profesionales (NBPTS por sus siglas en inglés) y el Concilio para el Reconocimiento Profesional (CFPR por sus siglas en inglés) están trabajando conjuntamente para explorar la posibilidad de desarrollar un certificado nacional basado en competencias para educadores infantiles. Necesitamos su opinión para ayudar a establecer las competencias para maestros líderes de educación infantil.

La encuesta le pedirá que responda a afirmaciones sobre conocimientos, destrezas y habilidades utilizadas por maestros líderes para hacer su trabajo.

Para los efectos de este proyecto, definimos educación infantil como la enseñanza y el cuidado de niños desde el nacimiento hasta los 8 años. Estamos usando la definición de maestro líder de la educación infantil como el educador de registro y el responsable de tomar decisiones, directamente a cargo de la instrucción de los niños (lo cual puede incluir la supervisión de personal) en todos los tipos de aulas y entornos de cuidado de la educación infantil.

Por favor responda a cada pregunta cuidadosamente y con la mayor precisión posible.

¿Cuál es el plazo para completar esta encuesta?

Por favor complete esta encuesta a más tardar el 30 de marzo de 2021

¿Cuál es el contenido de la encuesta?

Usted revisará una lista completa de competencias (conocimientos, destrezas, habilidades) que los maestros líderes de educación infantil podrían requerir para realizar su trabajo de manera eficaz. Para cada una de las competencias se le solicitará calificarlas en orden de importancia en términos de su impacto en el trabajo.

Finalmente, se le solicitará que responda a algunas preguntas acerca de antecedentes demográficos, experiencia y preguntas de antecedentes laborales. Estas preguntas nos ayudarán a garantizar que tengamos una muestra representativa de encuestados y nos permitirán identificar diferencias entre distintos entornos.

¿Como navego a través de la encuesta?

Los botones **Siguiente (Next)** y **Anterior (Previous)** en la parte inferior de cada página de la encuesta le permiten avanzar a la página siguiente o volver a la página anterior.

NO UTILICE LOS BOTONES “ATRÁS” (BACK) O “RECARGAR” (RELOAD) en su navegador a medida que vaya completando la encuesta. ¡El uso de estos botones podría resultar en la pérdida de sus respuestas!

Si decide completar la encuesta en varias sesiones, haga clic en el enlace “Continuar más tarde” en la parte superior derecha de la pantalla. Aparecerá un enlace único en la pantalla. ¡Guarde este enlace! El mismo le permitirá volver a iniciar la sesión y continuar con la encuesta más tarde. Si pierde este enlace, no podrá volver a acceder a la encuesta. Cuando termine de completar la encuesta, haga clic en el botón “Enviar” para enviar sus respuestas.

¿Qué sucede con los datos recolectados?

Todas las respuestas son estrictamente confidenciales. Sus respuestas se combinarán con las de otros encuestados y serán presentadas de manera sintetizada. Los resultados de esta investigación serán reportados al NBPTS y el CFPR. Los financiadores podrán optar por hacer públicos los resultados de la investigación. Usted no será identificado personalmente en ninguna presentación o reporte.

En caso de tener preguntas:

Si tuviera alguna pregunta sobre el proyecto, por favor contacte a Kim O'Neil (konneil@nbpts.org) en NBPTS. Si tuviera preguntas acerca de la encuesta o tuviera dificultades técnicas, por favor contactar a Emily Medvin (emedvin@humrro.org)

Le agradecemos por el tiempo que pasará en esta encuesta. Muchas gracias por su contribución a este esfuerzo.

Pregunta para determinar la elegibilidad

1. ¿Tiene experiencia en el campo de la Educación Infantil?

1. Sí
2. No

Sección 2. Declaraciones de Competencia

Esta sección contiene una lista de competencias (i.e. conocimientos, habilidades y destrezas) que podrían ser necesarias para que los maestros líderes en educación infantil puedan realizar su trabajo de manera eficaz.

Las declaraciones están divididas en cinco categorías:

1. Ambiente
2. Salud y seguridad
3. Interpersonal
4. Intrapersonal
5. Técnica

Para cada una de las declaraciones de competencia, responda a la siguiente pregunta utilizando la escala que se muestra a continuación:

¿Qué tan importante es este conocimiento, habilidad, o destreza para el desempeño eficaz del maestro líder en educación infantil?

- 0= No es parte de su trabajo
1= Mínimamente importante
2= Moderadamente importante
3= Importante
4= Muy importante
5= Extremadamente importante

Importante: Si usted es **maestro líder de educación infantil**, responda a las preguntas respecto a su trabajo/puesto actual (por ejemplo, el programa en el que trabaja actualmente, los grupos de edad con los que trabaja actualmente)

Si usted no ejerce actualmente como maestro líder de educación infantil, responda a las preguntas de acuerdo con su experiencia trabajando con, u observando a, maestros líderes de educación infantil.

A medida que complete la encuesta, por favor tenga presente lo siguiente:

- Su experiencia personal como maestro líder o con otros maestros líderes si usted no es un maestro líder.
- La naturaleza del trabajo del maestro líder a lo largo del año/ periodo académico
- Las posibles consecuencias negativas de no poseer estos conocimientos/habilidades/destrezas
- Usted no está calificando su propio nivel de conocimiento/habilidad/destreza sino más bien la importancia de estos para un desempeño efectivo.
- Algunas de las declaraciones son seguidas por un paréntesis que contienen ejemplos de estos conocimientos/habilidades/destrezas (“por ejemplo...”) Estos ejemplos sirven con el propósito de aclarar, y no representan una lista exhaustiva de todos los ejemplos posibles.

Por favor, haga clic en el botón “siguiente” para comenzar esta sección.

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
AMBIENTE							
1	Conocimiento de cómo el medio ambiente puede impactar el desarrollo y las experiencias de los niños	0	1	2	3	4	5
2	Conocimiento de los estándares estatales y locales para el funcionamiento de guarderías, así como regulaciones sobre la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) en relación con el mobiliario y arreglo en los salones, equipos, etc.	0	1	2	3	4	5
3	Conocimiento de qué mobiliario y equipo son apropiados para la edad de los niños (por ejemplo, equipo de juegos para el aire libre, equipo de juegos interiores, sillas y mobiliario en general).	0	1	2	3	4	5
4	Conocimiento de las directrices meteorológicas para actividades al aire libre	0	1	2	3	4	5
5	Conocimiento de la importancia de actividades al aire libre para niños de todas las edades.	0	1	2	3	4	5
6	Habilidad para proyectar una energía tranquila y propicia en el ambiente	0	1	2	3	4	5
7	Habilidad para crear y organizar centros en el aula según el nivel de actividad	0	1	2	3	4	5
8	Habilidad para usar el espacio disponible de manera eficaz para apoyar el crecimiento y desarrollo.	0	1	2	3	4	5
Salud y Seguridad							
9	Conocimiento de los requisitos y políticas federales, estatales, y locales para reportar presuntos abusos y negligencia infantil.	0	1	2	3	4	5
10	Conocimiento de números de contacto para reportar abuso/negligencia infantil.	0	1	2	3	4	5
11	Conocimiento de indicadores de potencial abuso y negligencia infantil.	0	1	2	3	4	5
12	Conocimiento de cómo completar reportes de incidentes.	0	1	2	3	4	5
13	Conocimiento de qué observar en los controles de bienestar (por ejemplo, rasguños, erupciones cutáneas)	0	1	2	3	4	5
14	Conocimiento de nutrición.	0	1	2	3	4	5
15	Conocimiento de posibles riesgos de asfixia con alimentos.	0	1	2	3	4	5
16	Conocimiento del almacenamiento y manipulación correcto de alimentos (por ejemplo, temperaturas, áreas de almacenamiento, contaminación, almacenamiento y calentamiento de leche de fórmula y leche materna por separado, etc.)	0	1	2	3	4	5
17	Conocimiento de las porciones apropiadas para diferentes grupos de edad	0	1	2	3	4	5
18	Conocimiento de las regulaciones sobre el uso de alimentos como recompensa o castigo	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
19	Conocimiento de las preferencias de los niños respecto a la comida y las horas de comidas.	0	1	2	3	4	5
20	Conocimiento de los hitos del desarrollo infantiles relacionados con los hábitos alimenticios (por ejemplo, agarrar biberón, sentarse en sillas de comer, uso de utensilios para comer desechables vs. no desechables).	0	1	2	3	4	5
21	Conocimiento de los riesgos de seguridad al utilizar los utensilios para comer.	0	1	2	3	4	5
22	Conocimiento de las señales que indican cuando los niños tienen hambre y cuando han terminado de comer.	0	1	2	3	4	5
23	Conocimiento de las temperaturas adecuadas para biberones y alimentos	0	1	2	3	4	5
24	Capacidad para preparar los alimentos de manera nutritiva y segura (por ejemplo, cortando los alimentos en trozos pequeños, no servir ciertos alimentos a niños de grupos de edad específicos).	0	1	2	3	4	5
25	Capacidad para monitorear y documentar adecuadamente los alimentos servidos.	0	1	2	3	4	5
26	Capacidad para crear una experiencia placentera y relajante alrededor de la hora de comer	0	1	2	3	4	5
27	Capacidad para calentar alimentos y líquidos a temperaturas adecuadas	0	1	2	3	4	5
28	Conocimiento de prácticas de salud e higiene adecuadas al cuidar y tratar a los niños.	0	1	2	3	4	5
29	Conocimiento de normas y regulaciones federales, estatales y locales para obtener licencia de funcionamiento, con respecto a salud e higiene.	0	1	2	3	4	5
30	Conocimiento de las políticas y programas escolares referentes a salud e higiene.	0	1	2	3	4	5
31	Conocimiento de las mejores prácticas y políticas para el cambio de pañales y/o entrenamiento para ir al baño (por ejemplo, el uso de contenedores separados)	0	1	2	3	4	5
32	Conocimiento de las mejores prácticas para prevenir la contaminación de distintas áreas.	0	1	2	3	4	5
33	Conocimiento de que productos de limpieza y desinfección se pueden utilizar y en qué áreas (por ejemplo, cocina vs. área de cambio de pañales, interior vs exterior).	0	1	2	3	4	5
34	Conocimiento de procesos para limpiar y desinfectar	0	1	2	3	4	5
35	Conocimiento de las políticas escolares y de programas para la limpieza (por ejemplo, frecuencia)	0	1	2	3	4	5
36	Conocimiento de normas y regulaciones federales, estatales y locales para obtener licencia de funcionamiento con respecto a saneamiento y limpieza.	0	1	2	3	4	5
37	Conocimiento de indicadores de envenenamiento u otras reacciones adversas.	0	1	2	3	4	5
38	Conocimiento de qué medicamentos pueden ser administrados por el proveedor.	0	1	2	3	4	5
39	Conocimiento de prácticas de higiene adecuadas (por ejemplo, desinfección de manos vs lavado de manos).	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
40	Conocimiento de prácticas y responsabilidades apropiadas para los niños (por ejemplo, lavarse las manos)	0	1	2	3	4	5
41	Habilidad para limpiar y desinfectar correctamente juguetes, equipo y superficies.	0	1	2	3	4	5
42	Habilidad para seguir procedimientos adecuados de limpieza y desinfección (por ej. preparación, almacenamiento, etiquetado).	0	1	2	3	4	5
43	Habilidad para practicar una buena higiene personal.	0	1	2	3	4	5
44	Conocimiento de la temperatura ambiente adecuada por grupos de edad.	0	1	2	3	4	5
45	Conocimiento acerca del uso adecuado de materiales de seguridad e higiene (por ej. guantes para la preparación de comida vs guantes para cambiar pañales).	0	1	2	3	4	5
46	Conocimiento de las políticas y procedimientos del programa/escuela para cuando los niños y el personal están fuera de la escuela.	0	1	2	3	4	5
47	Conocimiento de la documentación que se debe obtener y llevar cuando los niños estarán fuera de la escuela/programa (por ej. formularios de permiso, información de contactos de emergencia, información médica)	0	1	2	3	4	5
48	Conocimiento de los procedimientos y políticas de las pólizas de seguros para salir del programa/escuela.	0	1	2	3	4	5
49	Conocimiento de las leyes de tránsito y precauciones de seguridad.	0	1	2	3	4	5
50	Conocimiento de los recursos disponibles en la comunidad en situaciones de emergencia.	0	1	2	3	4	5
51	Conocimiento de qué información relacionada con la seguridad es apropiada para enseñarles a diferentes grupos de edad.	0	1	2	3	4	5
52	Conocimiento de los requerimientos de seguridad para niños en los vehículos (por ej. Cuándo son necesarios los asientos de coche para niños, cómo instalar los asientos para niños en vehículos).	0	1	2	3	4	5
53	Capacidad para operar de manera segura un vehículo en movimiento	0	1	2	3	4	5
54	Conocimiento de normas y regulaciones federales, estatales y locales para obtener licencia de funcionamiento, con respecto a mascotas (por ej., qué mascotas son aceptables, seguridad, cuidado y manejo).	0	1	2	3	4	5
55	Conocimiento de información de emergencia y números de contacto (por ej. ficha de contactos de seguridad, control de envenenamiento, policías que no son de emergencias)	0	1	2	3	4	5
56	Conocimiento de la fecha de expiración de certificados de entrenamientos, y procedimientos para renovar los certificados.	0	1	2	3	4	5
57	Conocimiento de Resucitación Cardiopulmonar	0	1	2	3	4	5
58	Conocimiento de primeros auxilios básicos	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
59	Conocimiento de materiales peligrosos (por ejemplo, patógenos transmitidos por la sangre, fluidos corporales)	0	1	2	3	4	5
60	Conocimiento de materiales y equipos necesarios en un botiquín de primeros auxilios	0	1	2	3	4	5
61	Conocimiento de los requisitos del programa/escuela para verificar y documentar el inventario	0	1	2	3	4	5
62	Conocimiento de grupos de edad apropiados que puedan jugar juntos	0	1	2	3	4	5
63	Conocimiento de los riesgos de seguridad para los suministros de limpieza (por ejemplo, soluciones que no pueden mezclarse)	0	1	2	3	4	5
64	Conocimiento de cómo operar de forma segura los equipos potencialmente peligrosos	0	1	2	3	4	5
65	Conocimiento de las regulaciones locales, estatales y federales con respecto a los grupos de edad y el uso de equipos o estructuras potencialmente peligrosas	0	1	2	3	4	5
66	Conocimiento de equipos (por ejemplo, purificadores de aire) que permiten que todas las áreas utilizadas por los niños estén bien iluminadas y ventiladas	0	1	2	3	4	5
67	Conocimiento de las alergias y afecciones médicas de los niños (por ejemplo, asma)	0	1	2	3	4	5
68	Conocimiento de cómo informar sobre problemas de salud y seguridad y a quién deben ser reportados	0	1	2	3	4	5
69	Conocimiento de normas y regulaciones federales, estatales y locales con respecto al descanso/siesta (por ejemplo, distancia entre cunas/camas para dormir, no poner a dormir niños con baberos en las cunas).	0	1	2	3	4	5
70	Conocimiento de vestimenta y calzado apropiados para los niños y el personal docente (por ejemplo, ropa lavable y zapatos apropiados para el clima, sin aperturas, tacones altos o fundas).	0	1	2	3	4	5
71	Conocimiento de los requisitos de seguridad para los equipos de juegos infantiles (por ejemplo, pestillos/aldabas/seguros)	0	1	2	3	4	5
72	Conocimiento de los requisitos de seguridad física/ambiental (por ejemplo, puertas de salida, barandas).	0	1	2	3	4	5
73	Conocimiento de las regulaciones de seguridad estatales y federales sobre las estructuras de los edificios (por ejemplo, rutas de salida señalizadas, barandas en las gradas)	0	1	2	3	4	5
74	Conocimiento de materiales y equipos necesarios para simulacros de emergencias (por ejemplo, walkie-talkies)	0	1	2	3	4	5
75	Conocimiento de indicadores de reacciones alérgicas u otras reacciones adversas.	0	1	2	3	4	5
76	Conocimiento del lenguaje de emergencia usado en el programa/escuela.	0	1	2	3	4	5
77	Conocimiento de las familias que han optado por no vacunar a sus niños y de las políticas asociadas con esta decisión.	0	1	2	3	4	5
78	Capacidad para administrar medicamentos	0	1	2	3	4	5
79	Capacidad para tratar y controlar las reacciones alérgicas	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
80	Capacidad para administrar resucitación cardiopulmonar	0	1	2	3	4	5
81	Capacidad para administrar primeros auxilios básicos	0	1	2	3	4	5
82	Capacidad para documentar y reportar correctamente sucesos relacionados con la salud y la seguridad	0	1	2	3	4	5
83	Conocimiento de las políticas del programa/escuela con respecto a la asistencia/ llamado de lista	0	1	2	3	4	5
84	Conocimiento de los requisitos y regulaciones de licenciamiento federales, estatales y locales, con respecto a la supervisión de niños.	0	1	2	3	4	5
85	Capacidad para supervisar a los niños durante actividades motoras gruesas.	0	1	2	3	4	5
86	Conocimiento de las normas de licenciamiento estatales y locales, con respecto a las proporciones de grupos de edad en diferentes entornos educativos/ centros	0	1	2	3	4	5
87	Conocimiento de cuándo pueden cambiar los requisitos de proporciones de grupos de edad (por ejemplo, durante tiempo de descanso)	0	1	2	3	4	5
88	Conocimiento de las diferencias en los requisitos de proporciones de grupos de edad según las necesidades/capacidades especiales de los niños	0	1	2	3	4	5
89	Capacidad para monitorear a los niños mientras utilizan equipos y herramientas potencialmente peligrosos (por ejemplo, equipos de juegos infantiles, muebles, utensilios de cocina)	0	1	2	3	4	5
90	Capacidad de estructurar el entorno de aprendizaje para garantizar que la supervisión constante sea factible	0	1	2	3	4	5
Interpersonal							
91	Capacidad para establecer relaciones con las familias (por ejemplo, hacer que las familias se sientan cómodas al participar, solicitar aportes de las familias)	0	1	2	3	4	5
92	Capacidad para conectar las actividades escolares con actividades en el hogar.	0	1	2	3	4	5
93	Capacidad para mantener relaciones positivas con los niños y sus familias.	0	1	2	3	4	5
94	Conocimiento de formas eficaces para comunicarse con las familias y otras personas para compartir recursos, etc. (por ejemplo, correo electrónico, llamadas telefónicas, conferencias, correo postal).	0	1	2	3	4	5
95	Capacidad para utilizar tecnología (por ejemplo, correo electrónico, teléfono) para comunicarse eficazmente con las familias y el personal del programa /escuela.	0	1	2	3	4	5
96	Capacidad para escuchar activamente a los niños al interactuar con ellos.	0	1	2	3	4	5
97	Capacidad para interpretar y utilizar señales no verbales al comunicarse con los niños.	0	1	2	3	4	5
98	Capacidad para comunicar información relacionada con la seguridad a los niños de una manera apropiada para su edad y desarrollo.	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
99	Habilidad para comunicarse entre maestros durante simulacros de emergencia.	0	1	2	3	4	5
100	Habilidad en la comunicación oral	0	1	2	3	4	5
101	Habilidad en la comunicación escrita (por ejemplo, utilizando un lenguaje claro y conciso, utilizando gramática y ortografía correctas)	0	1	2	3	4	5
102	Capacidad para mantener una conducta profesional (verbal y no verbal)	0	1	2	3	4	5
103	Capacidad para usar lenguaje positivo en el salón de clases y con las familias.	0	1	2	3	4	5
104	Capacidad para comunicarse con los niños de maneras apropiadas para su edad.	0	1	2	3	4	5
105	Conocimiento de la disponibilidad de recursos comunitarios y de cuidado infantil para apoyo de las familias (por ejemplo, números de teléfono, sitios web, contactos).	0	1	2	3	4	5
106	Conocimiento de cómo averiguar acerca de programas comunitarios, materiales y recursos para el cuidado infantil.	0	1	2	3	4	5
107	Capacidad para explicar y comunicar acerca del currículo y contenidos de aprendizaje a las familias y la comunidad.	0	1	2	3	4	5
108	Capacidad para proporcionar recursos a las familias y al personal en la comunidad local	0	1	2	3	4	5
109	Conocimiento de normas culturales que impactan en la comunicación.	0	1	2	3	4	5
110	Conocimiento de estereotipos/apropiación cultural	0	1	2	3	4	5
111	Conocimiento de las diferentes culturas, orígenes y estructuras familiares de los participantes en el programa/escuela.	0	1	2	3	4	5
112	Conocimiento de la demografía y tradiciones culturales de la comunidad local	0	1	2	3	4	5
113	Conocimiento de lenguaje y comportamiento profesional apropiado al comunicarse sobre culturas.	0	1	2	3	4	5
114	Capacidad para identificar oportunidades para promover la diversidad en el aula	0	1	2	3	4	5
115	Conocimiento de las diferencias culturales con respecto a restricciones y preferencias alimentarias	0	1	2	3	4	5
116	Capacidad para demostrar empatía y sensibilidad al discutir temas sensibles y/o personales (por ejemplo, necesidades familiares)	0	1	2	3	4	5
117	Capacidad para proporcionar apoyo social y emocional a niños y familias	0	1	2	3	4	5
118	Disposición para aceptar las diferencias y excepcionalidades en los intentos de los niños para aprender habilidades prácticas para la vida.	0	1	2	3	4	5
119	Capacidad para demostrar respeto con uno mismo y con los demás	0	1	2	3	4	5
120	Habilidad en liderazgo y mentoría.	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
121	Conocimiento de cómo proporcionar retroalimentación a los asistentes de maestros para promover su desarrollo profesional	0	1	2	3	4	5
Intrapersonal							
122	Disposición a aprender sobre las tradiciones y normas de los demás	0	1	2	3	4	5
123	Habilidad para reconocer y abordar prejuicios implícitos y explícitos	0	1	2	3	4	5
124	Habilidad para ser culturalmente receptivo y consciente	0	1	2	3	4	5
125	Paciencia	0	1	2	3	4	5
126	Capacidad para pensar creativamente y adaptarse a nuevas situaciones y/o circunstancias imprevistas.	0	1	2	3	4	5
127	Mente abierta.	0	1	2	3	4	5
128	Creatividad	0	1	2	3	4	5
129	Habilidad para separar los sentimientos, emociones y sesgos propios del entorno del salón de clase.	0	1	2	3	4	5
130	Diligencia	0	1	2	3	4	5
131	Habilidad para atender el detalle y la observación.	0	1	2	3	4	5
132	Capacidad para mantener la calma y manejar las emociones en situaciones estresantes.	0	1	2	3	4	5
133	Saber cuándo pedir ayuda	0	1	2	3	4	5
134	Disposición a participar en talleres y capacitación	0	1	2	3	4	5
135	Disposición a participar en la formación autodirigida independientemente de los requisitos del programa	0	1	2	3	4	5
136	Disposición a buscar y obtener educación superior	0	1	2	3	4	5
137	Disposición a aceptar críticas constructivas de compañeros y supervisores.	0	1	2	3	4	5
138	Capacidad para realizar ajustes basados en críticas y comentarios.	0	1	2	3	4	5
139	Capacidad para autorregular/manejar las emociones	0	1	2	3	4	5
140	Conciencia	0	1	2	3	4	5
Técnicas							
141	Conocimiento de las políticas y procedimientos del programa con respecto a quién puede acceder a la información de los estudiantes	0	1	2	3	4	5
142	Conocimiento de con quién ponerse en contacto para obtener información del estudiante (por ejemplo, necesidades especiales, información médica)	0	1	2	3	4	5
143	Conocimiento de qué información debe mantenerse confidencial (por ejemplo, información sobre alergias, enfermedades, habilidades)	0	1	2	3	4	5
144	Conocimiento de políticas locales, estatales y nacionales (por ejemplo, requisitos para obtener licencias del Departamento de Servicios Humanos (DHS), Oficina de	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
	Servicios de Protección al Menor (CPS), Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC)						
145	Conocimiento de la misión, filosofía y metas del programa/escuela	0	1	2	3	4	5
146	Conocimiento del currículo que el programa/escuela ha elegido o el conocimiento del desarrollo curricular	0	1	2	3	4	5
147	Conocimiento de cómo implementar evaluaciones e interpretar la información de estas	0	1	2	3	4	5
148	Conocimiento de adaptaciones y modificaciones para facilitar el desarrollo de habilidades específicas en distintos grupos de edad y de acuerdo con diferentes niveles de capacidad	0	1	2	3	4	5
149	Conocimiento de necesidades especiales y discapacidades (por ejemplo, cómo pueden ser las discapacidades, cómo afectan a los niños)	0	1	2	3	4	5
150	Capacidad para cuidar a niños con necesidades especiales y discapacidades.	0	1	2	3	4	5
151	Habilidad para la organización y el mantenimiento de registros	0	1	2	3	4	5
152	Habilidad para interpretar e implementar planes de servicio familiar individualizados (por ejemplo, Programas de Educación Individualizada [IEP], Planes de Servicio Familiar individualizado [IFSP].	0	1	2	3	4	5
153	Capacidad de realizar transiciones eficaces entre actividades	0	1	2	3	4	5
154	Capacidad para observar activamente las actividades en el aula sin ser intrusivo	0	1	2	3	4	5
155	Capacidad para facilitar la rotación de materiales temáticos	0	1	2	3	4	5
156	Conocimiento de equipos adaptativos.	0	1	2	3	4	5
157	Capacidad para administrar el horario del aula para garantizar tiempo suficiente para las actividades	0	1	2	3	4	5
158	Conocimiento de las estrategias de manejo del aula de clase.	0	1	2	3	4	5
159	Capacidad de manejar el entorno del aula de clase para promover el aprendizaje y el bienestar de los niños.	0	1	2	3	4	5
160	Conocimiento de los hitos del desarrollo infantil	0	1	2	3	4	5
161	Conocimiento de la jerarquía de necesidades de Maslow	0	1	2	3	4	5
162	Conocimiento de múltiples inteligencias	0	1	2	3	4	5
163	Conocimiento de actividades apropiadas para el desarrollo y que fomenten la creatividad	0	1	2	3	4	5
164	Conocimiento de las habilidades que la música y el movimiento enseñan (por ejemplo, habilidades sociales, creatividad, seguir instrucciones)	0	1	2	3	4	5
165	Capacidad para implementar actividades nuevas y diferentes para promover la creatividad	0	1	2	3	4	5
166	Conocimiento de la progresión de habilidades de desarrollo lingüístico	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
167	Conocimiento de libros y materiales de lectura apropiados para el desarrollo	0	1	2	3	4	5
168	Conocimiento de la progresión de habilidades para el desarrollo de la lectoescritura	0	1	2	3	4	5
169	Conocimiento de los primeros conceptos de la letra impresa.	0	1	2	3	4	5
170	Conocimiento de la progresión de habilidades de desarrollo de escritura	0	1	2	3	4	5
171	Conocimiento de materiales de escritura apropiados para la edad y las habilidades de los niños.	0	1	2	3	4	5
172	Conocimiento de la progresión de habilidades de desarrollo matemático.	0	1	2	3	4	5
173	Conocimiento de actividades apropiadas para la edad para promover el desarrollo de habilidades matemáticas	0	1	2	3	4	5
174	Conocimiento de actividades apropiadas para la edad de los niños y que promuevan la comprensión de conceptos científicos	0	1	2	3	4	5
175	Conocimiento del método científico	0	1	2	3	4	5
176	Conocimiento de acontecimientos actuales	0	1	2	3	4	5
177	Conocimiento de historia mundial	0	1	2	3	4	5
178	Capacidad para traducir conceptos de estudios sociales (por ejemplo, instituciones gubernamentales, historia, geografía) en discusiones y actividades apropiadas para la edad de los niños	0	1	2	3	4	5
179	Conocimiento de juguetes y materiales apropiados para el desarrollo (por ejemplo, materiales de arte, libros)	0	1	2	3	4	5
180	Conocimiento de diferentes técnicas para interactuar con niños de diferentes edades (por ejemplo, bebés, <i>toddlers</i> , etc.)	0	1	2	3	4	5
181	Conocimiento de la importancia de interactuar con los niños	0	1	2	3	4	5
182	Conocimiento de diferentes técnicas para calmar/tranquilizar a niños de diferentes edades (por ejemplo, bebés, <i>toddlers</i> pequeños, etc.)	0	1	2	3	4	5
183	Conocimiento de las preferencias y opciones de los niños (por ejemplo, preferencias de saludo, preferencias de aprendizaje).	0	1	2	3	4	5
184	Capacidad de ampliar el plan de estudios para ayudar en la progresión del desarrollo de los niños	0	1	2	3	4	5
185	Capacidad para seleccionar e implementar actividades y experiencias apropiadas para el desarrollo basadas en la edad y el nivel de capacidad de los niños	0	1	2	3	4	5
186	Capacidad para proporcionar orientación individualizada y apoyo a los niños	0	1	2	3	4	5
187	Capacidad para hacer ajustes en el horario diario de acuerdo con las necesidades, intereses y niveles de desarrollo de los niños	0	1	2	3	4	5
188	Capacidad para modificar o adaptar planes curriculares/lecciones para satisfacer las necesidades e intereses de todos los niños en el aula	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
189	Capacidad para reconocer experiencias de aprendizaje no planificadas como "momentos de aprendizaje"	0	1	2	3	4	5
190	Capacidad para incorporar actividades planificadas para promover el desarrollo de habilidades para la vida	0	1	2	3	4	5
191	Capacidad para modelar habilidades y comportamientos apropiados para la vida	0	1	2	3	4	5
192	Capacidad para modelar la resolución de problemas y el cuestionamiento al interactuar con los demás	0	1	2	3	4	5
193	Capacidad para utilizar y aprovechar escritura en el entorno como herramienta de aprendizaje.	0	1	2	3	4	5
194	Conocimiento de la capacidad de lenguaje de cada niño	0	1	2	3	4	5
195	Capacidad para identificar oportunidades para el aprendizaje diario de matemáticas	0	1	2	3	4	5
196	Capacidad para iniciar actividades motoras gruesas	0	1	2	3	4	5
197	Capacidad para demostrar el uso adecuado de equipos de motor grueso y fino.	0	1	2	3	4	5
198	Conocimiento de la progresión del desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.	0	1	2	3	4	5
199	Conocimiento de actividades apropiadas para la edad para promover el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.	0	1	2	3	4	5
200	Capacidad para equilibrar el uso de la tecnología en el entorno de aprendizaje (por ejemplo, el uso de horarios, monitoreo de tiempo)	0	1	2	3	4	5
201	Conocimiento de tecnología, programas y software apropiados para la edad de los niños	0	1	2	3	4	5
202	Conocimiento de diversas formas de tecnología/ herramientas para incorporar en las experiencias de aprendizaje (por ejemplo, balanzas, cintas de medir, microscopios)	0	1	2	3	4	5
203	Capacidad para incorporar la tecnología como una forma de enriquecer y ampliar el aprendizaje de los niños	0	1	2	3	4	5
204	Conocimiento de las estrategias que deben utilizarse para consolar a los niños cuando están angustiados	0	1	2	3	4	5
205	Conocimiento de herramientas y estrategias que apoyan el desarrollo socioemocional de los niños.	0	1	2	3	4	5
206	Conocimiento de los niveles de desarrollo socioemocional de los niños y lo que es apropiado para las diferentes edades.	0	1	2	3	4	5
207	Conocimiento del temperamento, preferencias y habilidades de los niños	0	1	2	3	4	5
208	Conocimiento del funcionamiento ejecutivo	0	1	2	3	4	5
209	Conocimiento de estrategias de autocontrol y autorregulación apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños.	0	1	2	3	4	5
210	Conocimiento de estrategias para orientar y dar refuerzo positivo apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños.	0	1	2	3	4	5

#	Competencia	Clasificación de Importancia					
		0	1	2	3	4	5
211	Conocimiento de expectativas de comportamiento apropiadas para la edad de los niños.	0	1	2	3	4	5
212	Capacidad de proporcionar orientación y estímulo adecuados para apoyar el bienestar del niño	0	1	2	3	4	5
213	Capacidad para reconocer, comprender y ayudar a los niños a regular sus emociones	0	1	2	3	4	5
214	Capacidad para reconocer los factores desencadenantes y los patrones de comportamiento en los niños	0	1	2	3	4	5
215	Capacidad de crear juntamente con los niños procedimientos flexibles, apropiados para el nivel de desarrollo y fáciles de seguir para los niños.	0	1	2	3	4	5
216	Capacidad para adaptar las respuestas e interacciones según las necesidades y temperamentos de los niños	0	1	2	3	4	5

Preguntas Abiertas

Si usted cree que hay competencias importantes que un maestro líder de educación infantil debe poseer y no fueron incluidas en esta encuesta, por favor enumérelas en el espacio a continuación:

Sección 3. Dominios de Actividades del Trabajo

Esta sección contiene grupos de actividades de trabajo que los maestros líderes de educación infantil (ECE) pueden realizar. Cada grupo incluye ejemplos de actividades específicas para ayudar a aclarar el tipo de trabajo al que hace referencia cada categoría. Estos grupos se ordenan en siete categorías:

1. Cuidadores y comunidad
2. Conciencia cultural
3. Currículo
4. Ambiente
5. Salud y seguridad
6. Desarrollo socioemocional
7. Proveedor de Servicios

Para cada grupo de actividades, por favor responda a la siguiente pregunta utilizando la escala de clasificación que se muestra a continuación:

¿Qué tan importante es este grupo de actividades de trabajo para un rendimiento efectivo como maestro líder de educación infantil?

- 0 = No es parte del trabajo
- 1 = Mínimamente importante
- 2 = Moderadamente importante
- 3 = Importante
- 4 = Muy importante
- 5 = Extremadamente importante

Importante: Si usted es maestro líder de educación inicial, responda a las siguientes preguntas con respecto a su trabajo o puesto actual (por ejemplo, el programa o escuela en el que trabaja actualmente, grupos de edad con los que trabaja). Si **actualmente usted no es un maestro líder de educación infantil**, responda a estas preguntas en función de su experiencia y/u observaciones de otros maestros líderes de educación infantil

Al responder a las preguntas, tome en cuenta lo siguiente:

- Su experiencia personal como maestro líder (o con otros maestros líderes si usted no es uno)
- La naturaleza del trabajo del maestro líder en el curso de un año calendario/ año escolar.
- Las posibles consecuencias negativas de no realizar una actividad.
- Todos los conjuntos de actividades tendrán un juego de declaraciones como ejemplo. Estos ejemplos son sólo para fines de aclaración y no son una lista inclusiva de todos los ejemplos posibles.

Por favor, haga clic en el botón "Siguiente" (Next) de la encuesta en inglés para comenzar esta sección.

#	Conjunto de actividades de trabajo	Clasificación de importancia					
Familias y comunidad							
1	Comunicación Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar políticas y procedimientos a las familias • Crear comunicaciones sobre el programa (por ejemplo, boletines informativos, publicaciones en redes sociales) • Realizar conferencias con las familias para discutir el progreso de los niños y las áreas de crecimiento 	0	1	2	3	4	5
2	Privacidad y confidencialidad Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Obtener permiso familiar por escrito con respecto a la privacidad de los niños (por ejemplo, publicar en las redes sociales, tomar fotos, publicación en el boletín informativo) • Asegurarse de que todos los registros/información de los niños se almacenan en un lugar seguro y cerrado 	0	1	2	3	4	5
3	Recursos Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Investigar acerca de programas comunitarios (por ejemplo, cupones de alimentos, apoyo financiero, vivienda). • Distribuir/proporcionar materiales sobre recursos comunitarios disponibles a las familias. 	0	1	2	3	4	5
Conciencia Cultural							
4	Conciencia Cultural Ejemplos <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar actividades y materiales (por ejemplo, libros, juguetes) que reflejen y promuevan las culturas, los orígenes y las familias de los niños • Usar un lenguaje inclusivo (por ejemplo, cuidador o familia en lugar de padre) en la comunicación • Traducir formularios, documentos y recursos a idiomas nativos para comunicarse con las familias 	0	1	2	3	4	5

#	Conjunto de actividades de trabajo	Clasificación de importancia					
Currículo							
5	<p>Artes y expresión creativa Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alentar y apoyar a los niños a usar diferentes medios creativos y materiales abiertos o de múltiples usos. • Presentar y rotar materiales relevantes para diferentes temas y áreas de contenido • Implementar actividades abiertas/dirigidas por los niños para fomentar la apreciación por el arte, la música, el drama y la danza 	0	1	2	3	4	5
6	<p>Comunicación Oral y Escrita Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse que los niños de diferentes habilidades lingüísticas sean apoyados educativa y emocionalmente en el salón de clases. • Entablar conversaciones abiertas con los niños para animarlos a expresarse. • Proporcionar oportunidades variadas, apropiadas para la edad y de acuerdo con la capacidad para desarrollar habilidades de escritura 	0	1	2	3	4	5
7	<p>Alfabetización Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer a los niños con regularidad y expresividad • Proporcionar libros apropiados para el desarrollo en todos los centros de aprendizaje • Alentar a los niños a resumir lo que leen y a volver a contar historias (por ejemplo, usando accesorios) 						
8	<p>Razonamiento matemático Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar oportunidades para que los niños participen en el razonamiento matemático • Proporcionar oportunidades y actividades apropiadas para el desarrollo para que los niños exploren y construyan una comprensión y habilidades con las matemáticas (por ejemplo, numeración, conceptos de tiempo, geometría) 	0	1	2	3	4	5

#	<i>Conjunto de actividades de trabajo</i>	<i>Clasificación de importancia</i>					
9	<p>Actividad física Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los niños oportunidades apropiadas para su nivel de desarrollo para desarrollar las habilidades motoras gruesas • Proporcionar a los niños oportunidades apropiadas para el desarrollo para desarrollar habilidades motoras finas • Alentar a los niños a participar en actividades motoras apropiadas para su desarrollo y proporcionar apoyo según sea necesario 	0	1	2	3	4	5
10	<p>Ciencia Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar oportunidades prácticas para construir una comprensión de la ciencia, la tecnología y los conceptos de la naturaleza 	0	1	2	3	4	5
11	<p>Estudios Sociales Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los niños en discusiones sobre eventos mundiales, pasados, presentes y futuros • Ayudar a los niños a construir una apreciación de la historia local, comunitaria, nacional y mundial 	0	1	2	3	4	5
12	<p>Planificación y Adaptación Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generar planes de lecciones para enriquecer el plan de estudios existente y adaptarse al crecimiento y desarrollo, los intereses y los antecedentes de los niños • Revisar periódicamente el plan de estudios para asegurarse de que satisface las necesidades de los estudiantes • Utilizar experiencias de aprendizaje naturales y no planificadas como oportunidades para expandir el desarrollo de los niños 	0	1	2	3	4	5
13	<p>Manejo del tiempo en el aula Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un calendario diario consistente de actividades, que permita la flexibilidad según sea necesario • Manejar y planificar transiciones flexibles entre actividades para promover la coherencia y garantizar que el horario avance sin problemas • Equilibrar el tiempo entre el juego abierto significativo y las actividades estructuradas 	0	1	2	3	4	5

#	Conjunto de actividades de trabajo	Clasificación de importancia					
Environment							
14	<p>Accesibilidad Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar que el ambiente sea inclusivo para los niños con discapacidades físicas (por ejemplo, accesible para sillas de ruedas) Garantizar y confirmar que el diseño del aula es accesible para los niños en diferentes etapas de crecimiento y desarrollo Asegurarse que los muebles y equipos en el salón sean apropiados para la edad y en tamaño 	0	1	2	3	4	5
15	<p>Atmósfera Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear y mantener un entorno acogedor que no sea excesivamente estimulante ni distraiga. Proporcionar un espacio personal, tranquilo y calmado para los niños. 	0	1	2	3	4	5
Salud y Seguridad							
16	<p>Higiene Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelar buenas prácticas de salud e higiene (por ejemplo, lavado de manos, alimentación saludable, manejo del estrés) Educar a los niños sobre prácticas de salud e higiene (por ejemplo, lavarse las manos, estornudar, cepillarse los dientes) Lavarse las manos con frecuencia 	0	1	2	3	4	5
17	<p>Inmunizaciones y Medicamentos Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar un seguimiento de las próximas inmunizaciones de los niños y del personal Comunicar los requisitos de inmunización a las familias cuando se incorporan al programa Obtener instrucciones y autorizaciones para administrar cualquier medicamento que sea necesario (firmado por familias y médico) y asegurarse de que la lista sea accesible a los maestros 	0	1	2	3	4	5

#	<i>Conjunto de actividades de trabajo</i>	<i>Clasificación de importancia</i>					
18	<p>Alimentación y Nutrición Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con las familias sobre el horario y las preferencias de alimentación de los niños • Involucrar a los niños en la experiencia de la hora de comer (ayudar a poner la mesa, etc.) • Para los programas que proporcionan comidas, asegurarse de que los alimentos proporcionados sean seguros, nutritivos y en porciones adecuadas 	0	1	2	3	4	5
19	<p>Mascotas Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informar a las familias de la presencia de cualquier mascota en las instalaciones y obtener permiso de las familias con antelación • Proporcionar una supervisión adecuada cuando los niños están interactuando con mascotas • Practicar una buena higiene después de interactuar con las mascotas 	0	1	2	3	4	5
20	<p>Limpieza, desinfección e higienización Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar prácticas adecuadas para la limpieza y desinfección (por ejemplo, poner etiquetas a los productos de limpieza, almacenar productos lejos de los niños, utilizar productos según las instrucciones) • Garantizar que las áreas estén separadas según sea necesario para la salud/higiene (por ejemplo, preparación de alimentos v. cambio de pañales) • Limpiar y desinfectar regularmente, equipo y artículos utilizados por los niños 	0	1	2	3	4	5
21	<p>Emergencias Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar simulacros de emergencia y asegurarse de que los niños lleguen a los lugares designados con los suministros necesarios • Demostrar a los niños cómo realizar comportamientos relacionados con la seguridad (por ejemplo, marcar 911, parar/caer/rodar) • Realizar controles de inventario de los botiquines de primeros auxilios y solicitar reposiciones según sea necesario 	0	1	2	3	4	5

#	<i>Conjunto de actividades de trabajo</i>	<i>Clasificación de importancia</i>					
22	<p>Seguridad Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobar el estado y la seguridad del equipamiento (no mobiliario) • Implementar dispositivos de seguridad para controlar el acceso al edificio (por ejemplo, la contraseña para recoger a los niños) • Monitorear las directrices locales y nacionales, y alertas sobre el retiro de productos defectuosos, para asegurar la seguridad de los equipos y materiales 	0	1	2	3	4	5
23	<p>Supervisión Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una supervisión adecuada basada en las proporciones obligatorias de los grupos de edad de los niños • Realizar controles de asistencia (por ejemplo, llamadas de lista de nombres a cara, recuentos de niños, hojas de asistencia, hoja de control de entrada) • Mantener la supervisión cuando los niños están en equipos que restringen el movimiento 	0	1	2	3	4	5
24	<p>Entrenamientos Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar entrenamientos de seguridad contra incendios • Tomar clases de resucitación cardiopulmonar (CPR)/primeros auxilios cuando sea requerido • Completar la capacitación obligatoria en materia de maltrato infantil/denuncia 	0	1	2	3	4	5
25	<p>Actividades fuera de la escuela/programa Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar controles o recuentos periódicos de los niños mientras se encuentran en cualquier medio de transporte • Seguir todas las leyes de tráfico y procedimientos de seguridad y precauciones al transportar niños 	0	1	2	3	4	5

#	<i>Conjunto de actividades de trabajo</i>	<i>Clasificación de importancia</i>					
26	<p>Materiales Peligrosos Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etiquetar materiales peligrosos y almacenarlos fuera del alcance de los niños • Asegurarse de que un detector de monóxido de carbono esté instalado y funcione adecuadamente • Cuando se utilizan equipos potencialmente peligrosos (por ejemplo, aparatos de cocina), educar a los niños sobre los procedimientos de seguridad y las precauciones que se deben tomar 	0	1	2	3	4	5
Desarrollo socioemocional							
27	<p>Independencia Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar estructuras de apoyo apropiadas para el desarrollo de los niños • Proporcionar a los niños oportunidades para tomar decisiones en el salón de clases (por ejemplo, tableros de elección, centros, selección de trabajos en el aula) • Proporcionar oportunidades de crecimiento apropiadas para el desarrollo (por ejemplo, el uso de utensilios por sí solos) para promover la independencia de los niños 	0	1	2	3	4	5
28	<p>Relaciones Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelar comportamientos prosociales demostrando interacciones positivas (por ejemplo, con co-maestros, modelos, accesorios) • Fomentar oportunidades para que los niños colaboren y trabajen juntos 	0	1	2	3	4	5
29	<p>Resolución de problemas y autorregulación Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los niños resuelvan sus propios problemas del mundo real, pero proporcionando la supervisión necesaria • Animar a los niños a participar en estrategias de resolución de problemas y conflictos adecuadas a su edad • Animar a los niños a practicar el autocontrol y las habilidades de autorregulación según su nivel de desarrollo. 	0	1	2	3	4	5

#	Conjunto de actividades de trabajo	Clasificación de importancia					
El Proveedor							
30	Liderazgo Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Guiar y apoyar al personal (por ejemplo, maestro eventual, profesor asistente) • Proporcionar comentarios informales al personal junior 	0	1	2	3	4	5
31	Desarrollo profesional Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Participar en talleres y sesiones de formación • Buscar la obtención de credenciales y educación superior según esté disponible y sea apropiado • Mantenerse al día sobre las actualizaciones relacionadas con la educación infantil (por ejemplo, nuevas investigaciones, regulaciones) 	0	1	2	3	4	5
32	Intrapersonal e interpersonal Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente en la enseñanza reflexiva y hacer los cambios apropiados según sea necesario • Demostrar respeto por uno mismo y hacia otros • Promover interés en el crecimiento y el éxito de los niños 	0	1	2	3	4	5

Sección 4. Preguntas de Antecedentes

1. ¿Cuál es su género?
 - a. Femenino
 - b. Masculino
 - c. Genero no binario/tercer genero
 - d. Prefiere autodescribirse
 - e. Prefiere no responder

2. ¿Cuál es su etnia?
 - a. Hispano, Latino o de origen español
 - b. No hispano

3. ¿Cuál es tu raza? Seleccione todo lo que corresponda.
 - a. Indio americano o nativo de Alaska
 - b. Asiático
 - c. Negro o afroamericano
 - d. Nativo hawaiano u otro isleño del Pacífico
 - e. Blanco
 - f. Alguna otra raza (por favor especifique)
 - g. Prefiere no responder

4. ¿Es el inglés su idioma nativo?
 - a. Sí
 - b. No

4. a. Indique su nivel de conocimiento del idioma inglés
 - a. Novato
 - b. Intermedio
 - c. Avanzado
 - d. Fluido

5. ¿Es el español su lengua materna?
 - a. Si
 - b. No

6. ¿Con qué frecuencia hizo referencia al documento pdf en español al completar esta encuesta?
 - a. Nunca
 - b. Raramente
 - c. Algunas veces
 - d. Frecuentemente
 - e. Siempre

7. ¿Cuál es su rango de edad?
 - a. 20-29 años
 - b. 30-39 años
 - c. 40-49 años
 - d. 50-59 años

- e. 60 años o más
 - f. Prefiere no responder
8. ¿Cuál es el nivel educativo o título más alto que ha obtenido?
- a. Diploma de Escuela Secundaria
 - b. Algunas clases universitarias
 - c. Título de Asociado
 - d. Licenciatura
 - e. Maestría
 - f. Doctorado
 - g. Otro (por favor especifique)
9. ¿Es usted un maestro certificado por la Junta Nacional para las Normas Profesionales de Enseñanza actualmente?
- a. Sí
 - b. No
10. ¿Ha obtenido la credencial de Asociado en Desarrollo Infantil (CDA)?
- a. Sí
 - b. No
11. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el campo de educación infantil? *Como recordatorio, estamos definiendo la educación infantil como la enseñanza y el cuidado de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.*
- a. Menos de 1 año
 - b. De 1 a 2 años
 - c. De 3 a 5 años
 - d. De 6 a 10 años
 - e. Más de 10 años
12. Indique su rol principal actualmente:
- a. Maestro de educación infantil (profesor asistente, ayudante)
 - b. Maestro líder/ principal de educación infantil
 - c. Subdirector o director
 - d. Director/Administrador de programa de educación infantil
 - e. Otro (sírvase especificar):
13. ¿Cuántos años se ha desempeñado en su rol actual?
- a. Menos de 1 año
 - b. De 1 a 2 años
 - c. De 3 a 5 años
 - d. De 6 a 10 años
 - e. Más de 10 años

14. Indique las edades de los niños con los que trabaja principalmente en su rol actual.
(seleccione todos los que correspondan)
- a. Nacimiento a cinco meses
 - b. Seis meses a menos de 1 año
 - c. Edad 1 año
 - d. Edades 2 – 3 años
 - e. Pre-kindergarten
 - f. Kindergarten/jardín de infantes
 - g. 1º Grado
 - h. 2º Grado
 - i. 3er Grado
 - j. No aplicable (por ejemplo, no trabajo directamente con niños)
15. ¿En qué tipo de programa trabaja?
- a. Centro de cuidado infantil
 - b. Hogar de cuidado infantil registrado
 - c. Hogar de cuidado infantil no registrado
 - d. Escuela publica
 - e. Escuela privada
 - f. Otro (por favor especificar)
16. ¿Dónde está situado su programa?
- a. En una ciudad grande (es decir, ciudad con una población de 250.000 personas o más)
 - b. En una ciudad pequeña (es decir, ciudad con población menor a 250.000 habitantes)
 - c. En un suburbio (es decir, área fuera de una ciudad con población menor a 250.000 habitantes, pero mayor a 50.000 habitantes)
 - d. En un pueblo (es decir, área con una población entre 2.500 y 50.000 habitantes)
 - e. En una zona rural (es decir, zona con una población menor a 2.500 habitantes)
 - f. No estoy seguro
17. ¿Qué porcentaje de los participantes de su programa recibe vales/subsidios para cuidado infantil de niños del estado/condado?
- a. Más del 75% de los niños que asisten al programa reciben vales/subsidios
 - b. Entre el 50 % y el 75% de los niños que asisten al programa reciben vales/subsidios
 - c. Entre el 25 % y el 50% de los niños que asisten al programa reciben vales/subsidios
 - d. Menos del 25% de los niños que asisten al programa reciben vales/subsidios
 - e. No estoy seguro

Gracias por completar esta encuesta.

¡Le agradecemos por compartir su tiempo y experiencia!